

BED: 202

KNOWLEDGE ,CURRICULUM
AND LANGUAGE ACROSS THE
CURRICULUM

उद्दिष्टे :

- 1) ज्ञानाची निर्मिती आणि स्त्रोत समजणे.
- 2) माहिती, ज्ञान आणि कौशल्य यांचा सद्यःस्थितीतील सामाजिक संदर्भातील संबंध जाणणे.
- 3) अभ्यासक्रम विकसनाचे घटक समजणे.
- 4) अभ्यासक्रम रचनेचे सामाजिक अधिष्ठान समजेल.
- 5) बहुभाषावादाची संकल्पना आणि भारताच्या संदर्भात व्याप्ती सांगू शकाल.
- 6) कृती आधारित दृष्टिकोन ओळखू शकाल.
- 7) अध्ययनातील भाषेची संकल्पना आणि महत्त्व लक्षात घेणे.
- 8) भाषिक कौशल्य विकसित करण्यासाठीच्या कार्यनितीचा परिचय होणार.

Unit. 01

ज्ञान आणि शिक्षण :

- 1.1) प्रदत्त, ज्ञान, माहिती, कौशल्य आणि विवेक
(शहाणपण)
- 1.2) ज्ञाननिर्मितीचे स्त्रोत आणि माध्यमे
- 1.3) आधुनिक बालककेंद्रित शिक्षण : कृतीयुक्त अध्ययन
- 1.4) आधुनिक बालककेंद्रित शिक्षण : शोधनाद्वारे अध्ययन
- 1.5) आधुनिक बालककेंद्रित शिक्षण : संवादाद्वारे अध्ययन

Unit No. 2

अभ्यासक्रमाचे पैलू :

- 2.1) अभ्यासक्रमाचा अर्थ, संकल्पना आणि प्रकार
- 2.2) अभ्यासक्रम विकसनाची तत्त्वे
- 2.3) ज्ञान, अभ्यासक्रम व पाठ्यक्रम आणि पाठ्यपुस्तके
- 2.4) अभ्यासक्रम विकसनासंदर्भात –
अभ्यासक्रम रचनेचे हिल्डा टाबा व टेलर यांचे प्रतिमान
 - अ) अभ्यासक्रमाचे नियोजन
 - ब) अभ्यासक्रम आराखडा
 - क) अभ्यासक्रम व्यवहार्यता
- 2.5) राष्ट्रीय अभ्यासक्रम आराखडा 2005

Unit No. 3 :

अभ्यासक्रम विकसनातील सामाजिक संदर्भ

3.1) भारतीय संविधानातील मूल्ये आणि त्यांचा माध्यमिक शिक्षणस्तरावरील अभ्यासक्रमातील प्रतिबिंब

3.2) डॉ. बाबासाहेब आंबेडकरांचे माध्यमिक शिक्षणाच्या अभ्यासक्रमाबाबत विचार

3.3) महात्मा गांधीजींचे माध्यमिक शिक्षणाच्या अभ्यासक्रमाबाबत विचार

3.4) रवींद्रनाथ टागोरांचे माध्यमिक शिक्षणाच्या अभ्यासक्रमाबाबत विचार

3.5) शिक्षणाच्या संदर्भात बहुसांस्कृतिकवाद

Unit No. 4 :

भाषा आणि अभ्यासक्रम

- 4.1) भाषेचा अर्थ, कौटुंबिक/ घरची भाषा, शाळेतील भाषा, प्रमाणभाषा, विदेशी / परकीय भाषा
- 4.2) अभ्यासक्रमातील भाषा संकल्पनेसंदर्भात बुलक यांचा अहवाल
- 4.3) तोंडी भाषेचा वर्गाध्यापनात वापर - शब्दसंग्रह, चर्चा पद्धती आणि प्रश्नोत्तर पद्धती
- 4.4) आशयात्मक वाचन पद्धती, वाचन कौशल्ये, वाचन कार्यनिती, वाचन आणि लेखनातील सहसंबंध
- 4.5) बहुभाषिकता (बहुभाषावाद) : अर्थ, संकल्पना, महत्व, बहुभाषिकतेचा वर्गाध्यापनात उपयोग.

UNIT No.3

Social Bases of Framing Curriculum in Education.

3.1 भारतीय संविधानातील मूल्यांचे माध्यमिक शिक्षण अभ्यासक्रमातील प्रतिबिंब

(Values in the Indian constitution and their reflection in curriculum of secondary Education)

- अनेक उद्दिष्टांच्या पूर्तीसाठी कोणत्याही देशाची राज्यघटना कार्य करीत असते

यामध्ये देशाची जनता ही केंद्राभिमुख असते.

- भारतीय राज्यघटनेअंतर्गत काही घटनात्मक मूल्ये अभ्यासक्रमात निर्धारित करण्यात आले.

- मूल्य शिक्षणामुळे विद्यार्थ्यांना नैतिकता आणि समाजशिक्षण मिळते.

- मूल्य हा नैतिकतेचा आत्मा आहे.


- * शिक्षक हा त्यामधील अत्यंत महत्त्वाचा घटक आहे.
- * सर्व मूल्यांच्या रुजवण्याचे मूळ शिक्षक व पालकांच्या वर्तनात आहे.
- * भारतीय संस्कृतीचे ब्रीद 'जगा आणि जगू द्या' हे आहे.
- * मूल्य शिक्षण ही काळाची गरज असून ती जीवन प्रणाली व्हावी अशी अपेक्षा आहे.
- * मूल्यशिक्षणाचे अभ्यासक्रमातील महत्त्व लक्षात ठेवून पाठ्यपुस्तकांची निर्मिती होत असते.

शिक्षणाची भारतीय संविधानात्मक ध्येय :


- न्याय, स्वातंत्र्य, समता व बंधुता या आधारभूत तत्वांचा विकास करणे.
- समानतेच्या तत्वांचा विकास करणे.
- समाजवादी दृष्टिकोनाचा विकास करणे.
- सर्वस्तरावर सर्व घटकांना संधीची समानता प्राप्त करून देणे.
- लोकशाही विचारधारेचा विकास करणे.
- आधुनिकीकरणाची कास धरणे.
- सामाजिक सुधारणा घडवून आणणे.
- विज्ञानातील शोधांचा व तंत्रज्ञानाचा विकास करणे.
- राष्ट्रीय एकात्मता व अखंडता या मूल्यांचा विकास करणे.
- व्यावसायिक ज्ञानातून स्वतःचा विकास घडवून आणणे.


भारतीय संविधानातील घटनात्मक मूल्ये :

1. सार्वभौम
2. समाजवादी
3. लोकशाही
4. धर्मनिरपेक्ष
5. गणराज्य
6. न्याय
7. स्वातंत्र्य
8. समता
9. बंधुता
10. राष्ट्रीय एकात्मता आणि एकता
11. वैयक्तिक प्रतिष्ठा
12. आंतरराष्ट्रीय शांतता प्रस्थापित करणे.



3.2) डॉ.बाबासाहेब आंबेडकरांचा
माध्यमिक शिक्षणातील
अभ्यासक्रमासंबंधित विचार / दृष्टिकोन
(Dr.Babasaheb Ambedkar
Views On Curriculum Of
Secondary Education)

- 
- डॉ. भीमराव रामजी आंबेडकर यांना डॉ. बाबासाहेब आंबेडकर म्हणून ओळखले जाते. त्यांचा जन्म 14 एप्रिल 1891 रोजी मध्यप्रदेशातील इंदूर जवळ महू येथे झाला होता.
 - उच्च शिक्षणासाठी बाबासाहेबांना बडोद्याच्या महाराजांकडून शिष्यवृत्ती मिळाली होती. शिष्यवृत्तीच्या आधारे कोलंबिया विद्यापीठातून अर्थशास्त्रविषयातील पदवी प्राप्त केली.
 - अर्थशास्त्रावरील संशोधन प्रबंध सादर करून कोलंबिया विद्यापीठाची डॉक्टरेट ही पदवी त्यांनी मिळवली.

- 
- डॉ. बाबासाहेब आंबेडकरांनी घटना मसुदा समितीचे अध्यक्ष म्हणून काम केले. त्यांनी अतिशय परिश्रमपूर्वक भारतीय राज्यघटनेचा मसुदा तयार केला आणि त्यायोगे भारतीय राज्यघटनेच्या निर्मितीत सिंहाचा वाटा उचलला म्हणून भारतीय राज्यघटनेचे शिल्पकार अशा शब्दात त्यांचा गौरव केला जातो.
 - डॉ. बाबासाहेब आंबेडकर हे अलौकिक बुद्धिमत्ता व सहनशिलतेचे वरदान लाभलेले अलौकिक व्यक्तिमत्त्व होते. त्यांच्यामते जर तुमच्याकडे दोन नाणी असतील तर एका नाण्याची भाकर घ्या आणि एका नाण्याचे पुस्तक घ्या भाकर तुम्हाला जगवील तर पुस्तक जगण्याची कला शिकवेल.

डॉ. बाबासाहेब आंबेडकर यांच्यामते शिक्षणाचा अर्थ :

- 'माणसाच्या जीवनाची जडण-घडण करते ते शिक्षण'
- 'सामाजिक क्षमता आणि स्वातंत्र्य यांचे संरक्षण करणारी शक्ती म्हणजे शिक्षण'
- शिक्षण ही शोषण मुक्तीची पायवाट आहे.
- शिक्षण हा सामाजिक बदलाचा पाया आहे.
- शिक्षण ही अशी शक्ती आहे जी प्रत्येक नागरिकाला मिळाली तर राष्ट्र बलवान होऊ शकते.
- प्राथमिक व माध्यमिक शिक्षण हे प्रत्येकासाठी सक्तीचे करायला हवे.
- उच्च शिक्षण हे सहज व सुलभ व्हावे.
- तांत्रिक व व्यावसायिक शिक्षणावर भर द्यावा.
- शिक्षणातून जीवनाला अर्थ प्राप्त होतो.

डॉ. बाबासाहेब आंबेडकर यांच्यामते शिक्षणाची ध्येये :

- चारित्र्यसंपन्न व चारित्र्य संवर्धन करणे.
- व्यक्तीमध्ये स्व:त्वाची जाणीव निर्माण करणे.
- श्रेष्ठ दर्जाची ज्ञानप्राप्ती करून घेणे.
- लोकशाहीसाठी आवश्यक समर्पक नागरिक बनविणे.
- समाजातील सामाजिक व आर्थिक विषमता नष्ट करणे.
- शिक्षणाने सुसंस्कृतपणा, मानवता, समता, बंधुता, राष्ट्रप्रेम ही मूल्ये रुजविणे.
- झगडण्याची ताकद व त्याग करण्याची वृत्ती निर्माण करणे.
- शिक्षणाने उद्योगाचे महत्त्व पटवून देणे.
- स्वोधादाराची तळमळ निर्माण करणे.
- शिक्षण हे सर्वांना अनिवार्य करणे.

डॉ. बाबासाहेब आंबेडकर यांच्यामते शिक्षणाचा अभ्यासक्रम:

- शिक्षण समाज परिवर्तन करू शकते म्हणून अभ्यासक्रमात समता, सहकार्य व संस्कार देणारे विषय असले पाहिजेत.
- अभ्यासक्रमात भारतीय संस्कृतीचा इतिहास, विदेशी संस्कृतीचा तुलनात्मक अभ्यास, धर्मग्रंथांचा अभ्यास यांचा समावेश असावा.
- अभ्यासक्रम हा विज्ञानकेंद्री असावा.
- अभ्यासक्रमात आधुनिक ज्ञानाचाही समावेश करावा.

डॉ. बाबासाहेब आंबेडकर यांचे शिक्षणातील योगदान :

- 1946 मध्ये पीपल्स एज्युकेशन सोसायटीची स्थापना करून सिद्धार्थ महाविद्यालय सुरु केले.
- 1950 मध्ये मिलिंद महाविद्यालय औरंगाबाद येथे सुरु केले.
- शिक्षण घेऊ इच्छिणाऱ्या मुलांसाठी विविध शहरांमध्ये वसतिगृहाची स्थापना केली.
- अल्पसंख्याकांच्या शिक्षणासंबंधी संधी उपलब्ध करून देण्यासाठी प्रयत्न केले.
- बाबासाहेबांनी मुक्नायक, बहिष्कृत भारत, जनता व प्रबुद्ध भारत वृत्तपत्रे चालविले व त्याद्वारे लेखन केले.
- बाबासाहेबांनी अर्थशास्त्र, राजकारण, समाजशास्त्र अशा विविध विषयांवर ग्रंथलेखन केले.
- बाबासाहेबांच्यामते सर्वांना समान शिक्षण असेल तरच भारत विकसित होईल.

3.3) शालेय अभ्यासक्रमविषयक,
अभ्यासक्रमासंबंधी महात्मा गांधीजींचा
दृष्टीकोण/ योगदान
(Gandhiji views on school
curriculum)

महात्मा गांधीजींच्या मते शिक्षणाचा अर्थ:

- ▶ गांधीजींच्यामते देशाची प्रगती करावयाची असेल, नवसमाज निर्मिती करावयाची असेल तर शिक्षण पद्धतीमध्ये आमूलाग्र परिवर्तन करणे आवश्यक आहे.
- ▶ महात्मा गांधीजींच्यामते केवळ साक्षरता म्हणजे शिक्षण नव्हे. शिक्षणाचा प्रारंभ देखील नव्हे.
- ▶ आत्मा व मन यांचा परिपूर्ण विकास करून व्यक्ती मधील सर्वोत्कृष्ट गुणांची अभिव्यक्ती करणे हे शिक्षणाचे खरे ध्येय होय.

- ▶ 'शिक्षण म्हणजे शरीर, मन आणि आत्मा यांचा उत्कृष्ट विकास होय'.
- ▶ बालकांचा शारीरिक, मानसिक व भावनिक तसेच अध्यात्मिक विकास होणे आवश्यक आहे तो शिक्षणाने साधला तर बालकांचे शिक्षण झाले असे म्हणता येईल.
- ▶ महात्मा गांधीजींच्यामते शिक्षणातून मानसिक, बौद्धिक, भावनिक, शारीरिक असा सर्वांगीण विकास होणे महत्त्वाचे आहे. म्हणून त्यांनी 3H ही संकल्पना मांडली.
- ▶ (Head, Heart, Hand)
- ▶ शिक्षणातून बुद्धी, विचार, भावना, ज्ञानेन्द्रिये, कृती यांचा विकास झाला पाहिजे असे गांधीजी मानत.

शिक्षणाचे ध्येयः

- ▶ सर्वांगीण विकास
- ▶ अध्यात्मिक विकास
- ▶ चारित्र्य निर्मिती
- ▶ कृतीतून बौद्धिक विकास
- ▶ सामाजिक व सांस्कृतिक जबाबदारीची जाणीव

अभ्यासक्रमविषयक दृष्टिकोनः

- ▶ अभ्यासक्रम हा व्यवसायभिमुख असावा.
- ▶ अभ्यासक्रमात बागकाम, सुतारकाम व शेती अशा मूलभूत व्यवसायांचा समावेश असावा.
- ▶ अभ्यासक्रम हा भारतीय परिस्थितीला उपयुक्त असणारा असावा.
 1. मूलभूत व्यवसायाचे शिक्षण देणारा अभ्यासक्रम.
 2. अभ्यासक्रमात अंकगणिताचा विचार व्हावा.
 3. अभ्यासक्रम अंमलबजावणीचे माध्यम हे मातृभाषा असावे.

- ▶ अभ्यासक्रमातून वैज्ञानिक दृष्टिकोन विकसित होणे आवश्यक आहे.
- ▶ बालकांच्या आत्मिक व भावनिक विकासासाठी ललित कलांचे शिक्षण
- ▶ शिक्षण हे प्रत्यक्ष कृतीतून दिले जावे
- ▶ Learning is always by doing... John Dewey
- ▶ शालेय अभ्यासक्रमाद्वारे विद्यार्थी आर्थिक दृष्ट्या स्वावलंबी बनवून देशाच्या विकासात महत्त्वाचे योगदान देऊ शकतो.
- ▶ विद्यार्थ्यांमध्ये आपल्या हक्क व कर्तव्य, अधिकाराची जाणीव निर्माण होण्यासाठी सामाजिकशास्त्रांचा समावेश करावा.

मूलद्योगी शिक्षण पद्धती:

- ▶ भारतातील सात ते चौदा वयोगटातील बालकांसाठी 1937 मध्ये मूलदयोगी शिक्षण पद्धती मांडली.
(वर्धा शिक्षण योजना)
- ▶ मूलदयोगी शिक्षण पद्धतीची वैशिष्ट्ये:
 1. शिक्षण 7 ते 14 वयोगटापुरते मर्यादित
 2. शिक्षण सक्तीचे व निशुल्क
 3. शिक्षणाचे माध्यम मातृभाषा
 4. हस्तव्यवसाय शिक्षणाचे केंद्र
 5. शिक्षण हे स्वाश्रयी असावे

मूलदयोगी शिक्षण पद्धतीचा अभ्यासक्रम:

1. हस्त उद्योग
2. मातृभाषा
3. सामाजिक शास्त्रे
4. सामान्य ज्ञान
5. कला
6. राष्ट्रभाषा
7. गणित अंकगणित
8. शारीरिक शिक्षण

- ▶ गांधीजींनी शिक्षण हे समाज परिवर्तनाचे व नवनिर्मितीचे एक प्रभावी साधन आहे हा विचार मांडला.
- ▶ स्वावलंबन, स्वाभिमान, श्रमप्रतिष्ठा ही त्रिसुत्री गांधीजींनी मान्य केली.
- ▶ शिक्षणातून राष्ट्रीय अस्मिता जोपासणारा असावा. सांस्कृतिक व सामाजिक नैतिक वारशाची जपणूक व्हावी.
- ▶ वैज्ञानिक दृष्टिकोन प्राप्त व्हावा.
- ▶ राष्ट्रप्रेम जोपासणारा व समायोजन क्षमता असणारा नागरिक निर्माण करणे हेच ध्येय असावे असे गांधीजींना वाटे.



सुखवातात्म

BED 202

Knowledge and Curriculum and Language across the Curriculum

Unit 3

Social basis of framing Curriculum in Education

3.5) Multicultural Context of Education

×;ÖÖÖÖ“μÖÖ ãÖÓαü³ÖÖÔÿÖ ²ÖÆãüãÖÖÓãéú×ÿÖúÿÖÖ



-ÖïÃÿÖÖ¾ÖÖÖ (Introduction)

-ÖïÿμÖêú αêü;ÖÖ»ÖÖ, ,üÖ·μÖÖ»ÖÖ ¾Ö
ÃÖ'ÖÖ·ÖÖ»ÖÖ <ú ÃÖÖÓÃéú×ÿÖú ¾ÖÖ,üÃÖÖ
†ÃÖÿÖÖê. ÃÖÓÃéúÿÖß Æüß <ú ¾μÖÖ-Öú ¾Ö
ÃÖ¾ÖÖÂÃÖ'ÖÖ¾Öê;Öú ÃÖÓú»-ÖÖÖ †ÖÆêü.
ÃÖÓÃéúÿÖß'Ö¬μÖê †Öêú -Öî»Öæ ×¾Ö×¾Ö¬Ö
†ÓÖÖÓÖß ÃÖ'ÖÖ×¾ÖÂ™ü ÆüÖêÿÖÖÿÖ.

ÃÖÓÃéúÿÖß 'ÆüÖ·Öê ÃÖÿéúÿμÖÖÓ“Öß
-ÖÓ,ü-Ö,üÖ, ¾μÖÖËÿÖß“μÖÖ ÃÖÓÃúÖ,üÖÓ“ÖÖ
ÃÖ'ÖæÆü Øú¾ÖÖ ÃÖ'Öã““ÖμÖ 'ÆüÖ·Öê

³ÖÖ,üÿÖ ÆüÖ ²ÖÆã×¾Ö¬Ö ÆÖÓÆéúÿÖßÖê -
Ö™ü»Öê»ÖÖ æü;Ö †ÖÆêü. -ÖÖÖ, ú»ÖÖ, ×Ö×ÿÖ×-
ÖμÖ'Ö, úÖμÖæü, 'ýæüß, -Ö, Óü-Ö, üÖ ¾Ö -ÖÏ£ÖÖ μÖÖ
ÆÖ¾ÖÖÖß ×'ÖðæûÖ ÆÖÓÆéúÿÖß ²ÖÖÿÖê.

-ÖÿμÖéú ÆÖ'ÖÖ·ÖÖ“Öß ×¾Ö×;ÖÂ™ü †;Öß
ÆÖÓÆéúÿÖß †ÆÖÿÖê. ÆÖÓÆéúÿÖß Æüß
ÆÖ'ÖÖ·ÖÖ“μÖÖ ÆÖÖ'Öæ×Æüú 'ÖÖ»Öúß“Öß †ÆÖÿÖê
'ÆüÖæÖ ÆÖÓÆéúÿÖßÆÖ ÆÖÖ'ÖÖ×·Öú ¾ÖÖ,üÆÖÖ
'ÆüÖæÖ ÆÖÓ²ÖÖê¬Ö»Öê·ÖÖÿÖê.

ÆÖÓÆéúÿÖß Æüß -Ö×,ü¾ÖÿÖÖÖ;Öß»Ö₄

ÆÖÿÖê / Ö^Ö-ÖÿÖÖÖ^ ÆÖÓÆéúÿÖß“Ö^ Æ¾Öê-Ö

2ÖÆãüÃÖÖÓÃéú×ÿÖúÿÖÖ- Multicultural

×³Ö®Ö ³ÖÖÂÖÖ, ×³Ö®Ö ÃÖÓÃéúÿÖß †ÃÖ»Öê»μÖÖ
»ÖÖêúÖÓ“Öê ‹úÖ ,üÖÂ™ÖüÖÿÖæÖ αãüÃÖ·μÖÖ
,üÖÂ™ÖüÖÿÖ ·Öê Ã£Ö»ÖÖÓÿÖ,ü —ÖÖ»Öê ¾Ö ÿμÖÖÿÖæ-
Ö ·Öß ×¾Ö“ÖÖ,ü¬ÖÖ,üÖ ^αüμÖÖÃÖ †Ö»Öß ÿμÖÖ
×¾Ö“ÖÖ,ü¬ÖÖ,êü»ÖÖ ²ÖÆãüÃÖÖÓÃéú×ÿÖúÿÖÖ †ÃÖê
'ÆüÖÿÖÖÿÖ.

"·μÖÖ ÃÖ'ÖæÆüüÖÿÖ ×¾Ö×¾Ö¬Ö -ÖüÖ,ü“μÖÖ
³ÖÖÂÖÖ ²ÖÖê»ÖÖÖ,êü, ×¾Ö×¾Ö¬Ö ¬Ö'ÖÖÖ“Öê »ÖÖêú
,üÖÆüÿÖÖÿÖ, ×¾Ö×¾Ö¬Ö ¹ýæüß, -ÖÓ,ü¬Ö,üÖ, ×ÖμÖ'Ö ¾Ö
ÃÖ¾ÖμÖß †ÖæüôüÿÖÖÿÖ μÖÖÃÖ

³ÖÆãüÃÖÖÓÃéú×ÿÖúÿÖÖ †ÃÖê»Öê»μÖÖ

²ÖÆãüÃÖÖÓÃéú×ÿÖúÿÖê'Ö-μÖê x³⁄₄Öx³⁄₄Ö-Ö
αêü;ÖÖÿÖß»Ö x³⁄₄Öx³⁄₄Ö-Ö -Ö'ÖÔ, ·ÖÖÿÖ, ³⁄₄ÖÓ;Ö,
³ÖÖÂÖÖ ÃÖÓÃéúÿÖß“Öê »ÖÖêú <ú;Ö μÖê%ooúÖ
†Ö-Ö»Öê ·Öß³⁄₄ÖÖ ú;ÖÖ-ÖĭúÖ,êü
³⁄₄μÖÿÖßÿÖ ú,üÿÖÖÿÖ ÿÖÃÖê“Ö ÿμÖÖÓ“μÖÖÿÖß»Ö
†ÖÓÿÖ,ü×ĭúμÖÖÓ“Öê Ã³⁄₄Öºᵑ-Ö úÃÖê †ÃÖÿÖê
μÖÖ“ÖÖ †³μÖÖÃÖ êú»ÖÖ ·ÖÖÿÖÖê.

²ÖÆãüÃÖÖÓÃéú×ÿÖú ÃÖ'ÖÖ·ÖÖ'Öãðêü
³⁄₄μÖÛÆÿÖ“μÖÖ ³⁄₄ÖÿÖÔÖÖÿÖ x'Ö;Öϕ³⁄₄ÖÖ“Öß ³⁄₄Ö
<ú'ÖêúÖÓÖÖ 'ÖαüÿÖ ú,üμÖÖ“Öß ³ÖÖ³⁄₄ÖÖÖ
x³⁄₄Öú×ÃÖÿÖ ÆüÖêÿÖê. ÿμÖÖÓ“μÖÖ'Ö-μÖê

➤ $x^{3/4} \ddot{a} \ddot{\epsilon} \mu \ddot{O} \ddot{O} \ddot{O} \ddot{O}$ $^1 y \alpha \ddot{u} \beta^{3/4} \ddot{O} \ddot{x} \ddot{u}$, \ddot{O} , $\ddot{O} \ddot{u} \ddot{O}$, $\ddot{u} \ddot{O}^{3/4} \ddot{O} \ddot{x} \ddot{u}$
 $\mu \ddot{O} \ddot{O}$ $x^{3/4} \ddot{O} \ddot{O} \ddot{O}$, $\ddot{u} \ddot{A} \ddot{O}$, $\ddot{u} \ddot{O} \ddot{\beta}$ “ $\ddot{O} \hat{e}$ ” $\ddot{O} \ddot{u} \ddot{O}$, $\ddot{u} \ddot{O} \ddot{Y}' \ddot{O} \ddot{u}$ $\ddot{O} \ddot{x}$, $\ddot{u} \ddot{O} \ddot{O}' \ddot{O}$
 $\ddot{A} \ddot{O} \hat{A}^{\text{TM}} \ddot{u}$ $\ddot{u} \circ \beta \ddot{O}$ $^{3/4} \ddot{O} \ddot{O} \ddot{O} \times \ddot{O} \ddot{u}$ $\dagger \ddot{O} \times \ddot{O}$ $\cdot \ddot{O} \ddot{O} \ddot{Y} \ddot{O} \beta \mu \ddot{O}$ \ddot{O} , $\ddot{u} \ddot{A} \ddot{O}$, \ddot{u}
 $\ddot{A} \ddot{O} \ddot{O}^2 \ddot{O} \ddot{O} \ddot{O} \ddot{O}^2 \ddot{O} \ddot{O}^2 \ddot{O} \ddot{Y} \ddot{O}$ $\ddot{A} \ddot{O} \times^{3/4} \ddot{O} \ddot{A} \ddot{Y} \ddot{O}$, \ddot{u} $' \ddot{O} \ddot{O} \times \ddot{A} \ddot{u} \ddot{Y} \ddot{O} \beta$
 $\alpha \hat{e} \ddot{u} \ddot{O} \hat{e}$.

➤ $\ddot{z} \ddot{O} \ddot{O} \hat{e} \hat{u} \ddot{Y} \ddot{O} \beta \gg \ddot{O}$ $\dagger \ddot{O} \ddot{O} \ddot{Y} \ddot{O}$, $\ddot{u} \ddot{O}^{\text{TM}} \ddot{u} \ddot{O} \ddot{Y} \ddot{O} \beta \gg \ddot{O}$
 $\ddot{A} \ddot{O} \ddot{O}^2 \ddot{O} \ddot{O} \ddot{O}' \ddot{O} \ddot{O} \ddot{O} \ddot{O} \ddot{O} \ddot{O} \hat{e}$ $\ddot{A} \ddot{O} \ddot{a} \ddot{O} \ddot{O}$, $\ddot{u} \ddot{O} \ddot{O}$ $\ddot{u} \circ \beta \ddot{O}$ $x^{3/4} \ddot{O} \ddot{a} \ddot{\epsilon} \mu \ddot{O} \ddot{O} \ddot{O} \ddot{O}$
 $\ddot{O} \ddot{O}$ $' \ddot{O} \ddot{a} \gg \mu \ddot{O} \ddot{O} \ddot{O}^{3/4} \alpha \ddot{u} \ddot{O}$, $\hat{e} \ddot{u}$ $x^{3/4} \ddot{O} \times^{3/4} \ddot{O} \ddot{O}$
 $\ddot{A} \ddot{O} \ddot{O} \ddot{O} \ddot{A} \hat{e} \ddot{u} \times \ddot{Y} \ddot{O} \ddot{u}$ $\ddot{O}^{\text{TM}} \ddot{u} \ddot{O} \ddot{A} \ddot{O} \ddot{O}^2 \ddot{O} \ddot{O} \ddot{O} \ddot{O} \beta$ $\times \ddot{z} \ddot{O} \ddot{u}^{3/4} \ddot{O} \ddot{O}$ $\alpha \hat{e} \ddot{u} \ddot{O} \hat{e}$.

➤ $\times \ddot{z} \ddot{O} \ddot{O} \ddot{u} \ddot{O} \ddot{O} \ddot{O} \beta$ $x^{3/4} \ddot{O} \ddot{a} \ddot{\epsilon} \mu \ddot{O} \ddot{O} \ddot{O} \ddot{O}$ “ $\mu \ddot{O} \ddot{O}$ ”
 $\ddot{A} \ddot{O} \ddot{O}' \ddot{O} \ddot{O} \times \cdot \ddot{O} \ddot{u}$ $\ddot{u} \ddot{O} \hat{z} \ddot{O} \gg \mu \ddot{O} \ddot{O} \ddot{O}$ “ $\ddot{O} \ddot{O}$ ” $x^{3/4} \ddot{O} \ddot{u} \ddot{O} \ddot{A} \ddot{O}$ $\ddot{u} \circ \beta \ddot{O}$
 $^{3/4} \ddot{O} \ddot{O} \ddot{O} \times \ddot{z} \ddot{O} \ddot{u}$ $\cdot \ddot{O} \ddot{O} \ddot{Y} \ddot{O} \beta \mu \ddot{O}$, $\ddot{A} \ddot{O} \ddot{O} \ddot{O} \ddot{A} \hat{e} \ddot{u} \times \ddot{Y} \ddot{O} \ddot{u}$ $\dagger \ddot{O} \times \ddot{O}$
 $^3 \ddot{O} \ddot{O} \times \hat{A} \ddot{O} \ddot{u}$ $\ddot{O}^{\text{TM}} \ddot{u} \ddot{O}^{3/4} \alpha \ddot{u} \ddot{O}$, $\hat{e} \ddot{u}$ $x^{3/4} \ddot{O} \ddot{a} \ddot{\epsilon} \mu \ddot{O} \ddot{O} \ddot{O} \ddot{O}$ $\ddot{z} \ddot{O} \beta$
 $\ddot{A} \ddot{O} \ddot{O}^3 \ddot{O} \ddot{O} \alpha \ddot{u}$ $\ddot{A} \ddot{O} \ddot{O} \ddot{O} \alpha \ddot{O}$ $\ddot{O} \ddot{u} \ddot{A} \ddot{O} \ddot{u}$ $\ddot{A} \ddot{O} \ddot{A} \ddot{u} \ddot{O} \ddot{u} \ddot{O} \ddot{O} \hat{O}$ “ $\ddot{O} \hat{e}$ ”

Dimensions of Multicultural Education

- Content Integration
- Knowledge Construction
- Equity Pedagogy
- Prejudice Reduction

2ÖÆãüÃÖÖÓÃéú×ÿÖúÿÖÖ †Ö×Ö ×¿ÖÖÖ

μÖÖÿÖß»Ö ¾ÖÖÃÿÖ¾Ö

Reality in Multicultural and Education

- †»-ÖÃÖÓμÖÖÓúÖ“Öê, ûÃ¿ÖμÖÖÓ“Öê,
 †ÖÛ£Öú¥üÂ™ü¶Ö †Ö×Ö
 ÃÖÖ'ÖÖ×•Öú¥üÂ™ü¶Ö αãü²ÖÔ»Ö
 ‘Ö™üúÖÓ“Öê ×¿ÖÖÖÖ“Öê -ÖÏ'ÖÖÖ ú'Öß
 †ÖÆêü.

- Ö×ÖÿÖ, ×¾Ö-ÖÖÖ, ÿÖÓ¿Ö-ÖÖÖ
 μÖÖÃÖÖ,üμÖÖ ×¾ÖªÖ¿ÖÖÖÖÓ'Ö-μÖê
 -ÖÏ¾Öê¿Ö ‘ÖêμÖÖÃÖÓαü³ÖÖÔÿÖ

ûÃ¿ÖμÖÖÓ“Öê-ÖÏ'ÖÖÖ ú'Öß †ÖÆêü

μÖÖÃÖÖšüß

• ÃÖ'ÖÖ·ÖÖÿÖß»Ö ÃÖ¾ÖÖ ÃÖÖÓÃéú×ÿÖú
'Ö™üúÖÓ'Ö¬μÖê ·ÖÖÖß¾Ö ·ÖÖ?éÿÖß †Ö×Ö
†Öÿ'ÖÃÖ'ÖÖÖÖ"Öß ¾ÖÖ¾ÖÖÖ ×Ö'ÖÖÖÖ ú¹ý-
Ö úÖê?ÿμÖÖ"Ö 'Ö™üúÖ»ÖÖ ú'Öß »ÖêÖ»Öê ·ÖÖÖÖ,ü
ÖÖÆüß †ÃÖê ¾ÖÖÿÖÖ¾ÖÖ,üÖ ×Ö'ÖÖÖÖ éú»Öê
-ÖÖ×Æü·Öê.

• †Ö-Ö»μÖÖ ÃÖÓÃ?úÿÖß²Ö,üÖê²Ö,ü"Ö ×³Ö®Ö
ÃÖÓÃéúÿÖß †ÃÖÖÖ·μÖÖ²Öšü»Ö †Öαü,ü³ÖÖ¾Ö
²ÖÖδûÖμÖÖ"Öß ×¿Öú¾ÖÖ ÃÖ¾ÖÖÖÖÖÖ ×'ÖδûÖ»Öß
-ÖÖ×Æü·Öê.

• ×³Ö®Ö ÃÖÓÃéúÿÖß"μÖÖ »ÖÖêúÖÓÖÖ †×¬ÖúÖ×¬Öú

2ÖÆäüÃÖÖÓÃéú×ÿÖú ¾ÖÖÖÔÿÖ ×;ÖÖúÖÖ“Öß

3Öæ×'ÖúÖ

(Role of the Teacher in a Multicultural Classroom)

- ×;ÖÖúÖÖÖÖÖ ×¾Ö×¾Ö-Ö ÃÖÓÃéúÿÖß“Öß †ÖêêûÖ
†ÃÖÖ¾Öß ¾Ö ÿÖß †ÖêêûÖ ÿμÖÖÖê -ÖÏ³ÖÖ¾Öß-ÖÖê
×¾ÖªÖ£μÖÖÖÖÖ úºÖªÖ¾Öß.
- 2ÖÆäüÃÖÖÓÃéú×ÿÖú ÃÖ'ÖÖ·ÖÖÿÖß»Ö -ÖÏÿμÖêú
ÃÖÓÃéúÿÖß ×¾ÖÂÖμÖß ×;ÖÖúÖÖ“μÖÖ 'ÖÖÖÿÖ †Öæü,ü
†ÃÖÖ¾ÖÖ. ÃÖÓÃéúÿÖß“μÖÖ úÖêÖÿμÖÖÆüß
'Ö™üúÖÃÖÓæü³ÖÖÔÿÖ -Öæ¾ÖÔÖÏÆü †ÃÖæ ÖμÖêÿÖ.
- ×;ÖÖúÖÖê ×¾Ö×¾Ö-Ö ÃÖÖÓÃéú×ÿÖú -ÖÖÀ¾ÖÔ³Öæ'Öß
†ÃÖÖÖ·μÖÖ ×¾ÖªÖ£μÖÖÖ“ÖÖ †-μÖμÖ †-μÖÖ-ÖÖÖÿÖ
ÃÖ×ËúμÖ ÃÖÆü³ÖÖÖ 'μÖÖ¾ÖÖ.
- ×;ÖÖúÖÖê ×¾Ö×¾Ö-Ö ÃÖÓÃéúÿÖß'Ö-μÖê †ÃÖÖÖ·μÖÖ
ÃÖ'ÖÖÖÿÖê“Öê æü;ÖÖÖ ×¾ÖªÖ£μÖÖÖÖÖ 'Ö>ü¾ÖÖ¾Öê.
•μÖÖÿÖæÖ †Ö-ÖÖ <ú †ÖÆüÖêÿÖ Æüß ³ÖÖ¾ÖÖÖ
×¾ÖªÖ£μÖÖÖÖÖ 'Ö μÖê¾Öê æüàÖÿÖ ÆüÖê+Ô,Ö

• $x^{3/4} \text{Ö}^{\text{a}} \text{Ö} \text{£} \mu \text{Ö} \text{Ö} \tilde{\text{O}} \text{“} \mu \text{Ö} \text{Ö} \quad \tilde{\text{A}} \text{Ö} \text{Ö} \text{Ó} \tilde{\text{A}} \acute{\text{e}} \acute{\text{u}} \times \ddot{\text{Y}} \text{Ö} \acute{\text{u}} \quad \text{“} \text{Ö} \text{Ö} \hat{\text{A}}^{3/4} \text{Ö} \hat{\text{O}}^3 \text{Ö} \text{æ}' \text{Ö} \text{ß} \text{“} \text{Ö} \text{Ö}$
 $^{3/4} \text{Ö} \quad \ddot{\text{Y}} \mu \text{Ö} \text{Ö} \ddot{\text{Y}} \text{Ö} \text{ß} \gg \text{Ö} \quad x^3 \text{Ö}^{\text{®}} \text{Ö} \text{¢}^{3/4} \text{Ö} \text{Ö} \text{“} \text{Ö} \text{Ö} \quad x^{3/4} \text{Ö} \text{“} \text{Ö} \text{Ö}, \acute{\text{u}} \quad \acute{\text{u}}, \acute{\text{u}} \ddot{\text{Y}} \text{Ö} \text{Ö}$
 $\times \text{;} \text{Ö} \text{Ö} \acute{\text{u}} \text{Ö} \text{“} \mu \text{Ö} \text{Ö} \quad \dagger \neg \mu \text{Ö} \text{Ö} \text{“} \text{Ö} \text{Ö} \text{Ö} \ddot{\text{Y}} \text{Ö} \text{ß} \gg \text{Ö} \quad \text{^} \text{œ} \acute{\text{u}} \text{Ö} \text{Æ} \acute{\text{u}}, \acute{\text{u}} \text{Ö}$
 $\text{œ} \acute{\text{u}} \text{Ö} \text{Ö} \gg \mu \text{Ö} \text{Ö}' \text{Ö} \neg \mu \text{Ö} \hat{\text{e}}, \quad \tilde{\text{A}} \text{Ö} \text{Ó} \text{œ} \acute{\text{u}}^3 \text{Ö} \text{Ö} \hat{\text{O}}' \text{Ö} \neg \mu \text{Ö} \hat{\text{e}} \quad x^{3/4} \text{Ö} \times^{3/4} \text{Ö} \neg \text{Ö} \ddot{\text{Y}} \text{Ö} \text{Ö}$
 $\dagger \tilde{\text{A}} \text{Ö} \text{Ö}^{3/4} \text{Ö} \text{ß}.$

• $x^{3/4} \text{Ö}^{\text{a}} \text{Ö} \text{£} \mu \text{Ö} \text{Ö} \tilde{\text{O}} \text{“} \mu \text{Ö} \text{Ö} \quad \tilde{\text{A}} \text{Ö} \text{Ö} \text{Ó} \tilde{\text{A}} \acute{\text{e}} \acute{\text{u}} \times \ddot{\text{Y}} \text{Ö} \acute{\text{u}}$
 $\dagger x^3 \text{Ö}^{3/4} \mu \text{Ö} \text{Ö} \text{Æ} \ddot{\text{Y}} \text{Ö} \text{ß} \text{“} \text{Ö} \text{ß} \quad \text{œ} \acute{\text{u}} \text{“} \text{Ö} \text{Ó}^2 \text{Ö} \text{Ö} \quad \text{Æ} \acute{\text{u}} \text{Ö} \hat{\text{e}} \text{Ö} \text{Ö}, \acute{\text{u}} \quad \text{Ö} \text{Ö} \text{Æ} \acute{\text{u}} \text{ß}$
 $\mu \text{Ö} \text{Ö} \text{^} \gg \text{Ö}^{\text{™}} \acute{\text{u}} \quad \ddot{\text{Y}} \mu \text{Ö} \text{Ö} \text{“} \mu \text{Ö} \text{Ö} \quad \text{“} \text{Ö} \text{ã} \text{Æ} \text{Y} \text{Ö} \quad \dagger x^3 \text{Ö}^{3/4} \mu \text{Ö} \text{Ö} \text{Æ} \ddot{\text{Y}} \text{Ö} \text{ß} \gg \text{Ö} \text{Ö} \quad ^{3/4} \text{Ö} \text{Ö}^{3/4} \text{Ö}$
 $\times' \text{Ö} \hat{\text{e}} \hat{\text{u}} \gg \text{Ö} \quad \dagger \tilde{\text{A}} \text{Ö} \hat{\text{e}} \quad ^{3/4} \text{Ö} \text{Ö} \hat{\text{O}} \quad ^{3/4} \text{Ö} \text{Ö} \ddot{\text{Y}} \text{Ö} \text{Ö}^{3/4} \text{Ö}, \acute{\text{u}} \text{Ö} \quad \times \text{;} \text{Ö} \text{Ö} \acute{\text{u}} \text{Ö} \text{Ö} \hat{\text{e}}$
 $\ddot{\text{Y}} \text{Ö} \mu \text{Ö} \text{Ö}, \acute{\text{u}} \quad \acute{\text{u}}, \acute{\text{u}} \text{Ö}^{3/4} \text{Ö} \hat{\text{e}}.$

• $\times \text{;} \text{Ö} \text{Ö} \acute{\text{u}} \text{Ö} \text{Ö} \hat{\text{e}} \quad x^{3/4} \text{Ö}^{\text{a}} \text{Ö} \text{£} \mu \text{Ö} \text{Ö} \tilde{\text{O}} \text{“} \mu \text{Ö} \text{Ö} \quad \text{“} \text{Ö} \text{Ö} \text{Ö} \ddot{\text{Y}} \text{Ö} \quad \tilde{\text{A}}^{3/4} \text{Ö} \ddot{\text{Y}} \text{Ö} \text{:} \text{“} \mu \text{Ö} \text{Ö}$
 $\ddot{\text{Y}} \mu \text{Ö} \text{Ö} \text{“} \text{Ö}^2 \text{Ö}, \acute{\text{u}} \text{Ö} \hat{\text{e}}^2 \text{Ö}, \acute{\text{u}} \quad \ddagger \ddot{\text{Y}} \text{Ö}, \acute{\text{u}} \text{Ö} \text{Ó} \text{“} \mu \text{Ö} \text{Ö} \quad \tilde{\text{A}} \text{Ö} \text{Ó} \tilde{\text{A}} \acute{\text{e}} \acute{\text{u}} \ddot{\text{Y}} \text{Ö} \text{ß} \text{“} \text{Ö} \text{Ö} \quad \dagger \text{Ö} \text{œ} \acute{\text{u}}, \acute{\text{u}}$
 $^{3/4} \text{Ö} \text{Ö}^{\text{™}} \acute{\text{u}} \text{Ö}^{3/4} \text{Ö} \text{Ö} \quad \dagger \text{;} \text{Ö} \text{ß} \quad \text{“} \text{Ö} \text{Ö} \text{Ö} \hat{\text{e}}^3 \text{Ö} \text{æ} \times' \text{Ö} \acute{\text{u}} \text{Ö} \quad \ddot{\text{Y}} \text{Ö} \mu \text{Ö} \text{Ö}, \acute{\text{u}} \quad \acute{\text{u}}, \acute{\text{u}} \text{Ö} \hat{\text{e}}$



+öö3öö,ü!